

| DATE     | LIEU       | PROCES-VERBAL n°/par |
|----------|------------|----------------------|
| 17/04/19 | Granollers | 6 / Anthony HOARAU   |

| HEURE       | PARTICIPANT(S)  |
|-------------|---|
| 18h30-21h00 | Deborah BOGLIO SIRVENT (Espagne)<br>Alicia FRANCO SÁNCHEZ (Espagne)<br>Susana SEBASTIÀ (Espagne)<br>Anthony HOARAU (France) |

**THEMES TRAITES/SUJETS ABORDES/RAPPEL ORDRE DU JOUR:**

Evaluación del check-list

Análisis y conclusión común sobre la encuesta diagnóstica final.

Análisis y conclusión común sobre los resultados de todo el año.

Realización de las tareas

Producción del informe final:

- Creación del drive

- Documentos que podemos subir

---

**DECISIONS/TACHES A ACCOMPLIR**

- Partager check-list avec résultats définitifs des espagnols et des français. **Avant le 11 juillet.**

- Création d'un Padlet : les espagnols créent un Padlet et chacun y poste les résultats de l'enquête diagnostique finale qui a été transmise aux élèves. **Avant le 18 août.**

Conclusion sur les résultats des examens des élèves :

*Les résultats sont très bons car les élèves se sont impliqués dans le projet. Le projet a éveillé chez eux plus d'intérêt en littérature et chez les professeurs aussi. Les élèves obtiennent de meilleurs résultats car, pour eux, la manière ludique et innovante d'aborder la littérature à travers les TIC leur a permis de ne pas s'ennuyer et de voir que oui, la littérature n'est pas « vieille » et « ennuyeuse » ; que même aujourd'hui, nous pouvons l'aborder en la modernisant et en l'adaptant à notre époque.*

*Les enseignants également ont beaucoup appris du projet tout d'abord cherchant durant les séances avec les élèves mais aussi lorsque les élèves leur ont suggéré d'aborder des auteurs qui leur étaient chers. De plus, les mobilités ont joué un grand rôle dans l'apprentissage des élèves mais aussi des enseignants qui ont pu découvrir des auteurs et des époques qu'ils maîtrisaient peu ou qu'ils ignoraient.*

- Les espagnols passent les notes du « bachibac » pour justifier l'évolution positive des connaissances de leurs élèves. **Avant le 18 août.**
- Les espagnols passent également l'enquête diagnostique aux élèves pour suivre l'évolution de leurs connaissances en début et en fin de projet. Le partenaire espagnol se charge, une fois les résultats obtenus, de les mettre en ligne sur le padlet de l'enquête diagnostique finale. **Avant le 18 août.**
- Conclusion commune du projet sur l'année : chaque partenaire tire une conclusion sur ce dernier en s'aidant des points abordés et proposés en appui dans la convocation à la vidéoconférence du 8 juillet à 11h. **Avant le 18 août.**
- Création d'un drive : le partenaire français se charge de créer un drive qui servira d'appui à chaque partenaire afin de rédiger leur rapport final. **Avant le 11 juillet.**
- Mobilytool : le partenaire espagnol le regarde en détail et réfléchit à quels documents il souhaite mettre en ligne lors de la remise du rapport final. **Avant le 31 août.**

---

### PROCHAINE(S) REUNION(S)

- **Mercredi 21 août à 11h.**