

DATE	LIEU	PROCES-VERBAL n°/par
11/01/19	Paris	4 / Anthony HOARAU

HEURE	PARTICIPANT(S)
11h00-12h30	Deborah BOGLIO SIRVENT (Espagne) Alicia FRANCO SÁNCHEZ (Espagne) Ana María SÁNCHEZ RÍOS (Espagne) Anthony HOARAU (France)

### THEMES TRAITES/SUJETS ABORDES/RAPPEL ORDRE DU JOUR:

- Rappel : check-list Erasmus+ à évaluer pour février. Deuxième phase d'évaluation.
- Discussion autour des programmes d'activités en lien avec le projet.
- Analyse et discussion autour des coûts: restauration, hébergement, transports.
- Le budget est-il respecté ?
- Bonne **communication** et **diffusion** du projet: entre les partenaires et au-delà de l'école.
- Conclusion commune autour des **résultats** obtenus sur les enquêtes de connaissances.
- Cibler les agents internes et externes au projet.
- Réfléchir aux enquêtes d'attentes et de satisfaction des agents internes et externes lors des futures mobilités.

Pour rappel :

. Mobilité à Paris : du 06/05/19 au 12/05/19

Mobilité à Granollers : du 17/02/19 au 23/02/19

### DECISIONS/TACHES A ACCOMPLIR

- Tout le monde est satisfait des programmes et le budget se tient. Nous notons que certaines activités peuvent changer à la marge. L'Espagne souligne qu'elle dispose d'un budget maximal de 50 euros par personne à ne pas dépasser lors de la mobilité en France.
- Analyse de la mobilité en Espagne et des programmes : nous approfondirons la « ruta literaria » grâce à un outil numérique : le googlemaps=> les routes littéraires seront vraiment réalisées par les élèves en Espagne ET à Paris durant les mobilités.
- A noter : prévoir le prix de la carte de transports pour le groupe français hors activités.
- Un point important : nous tenterons de faire venir la presse ou un représentant communal lors des mobilités ou durant le projet pour contribuer à sa communication et à sa diffusion.
- Les partenaires sont satisfaits de l'avancée du projet, des moyens mis en place pour suivre son bon fonctionnement, de son avancée auprès des élèves.
- Important : penser à l'intervention d'un écrivain et/ou d'un traducteur durant la mobilité en France et en Espagne.

- Nous avons décidé d'une conclusion commune suite aux résultats de l'enquête diagnostique de début de projet obtenus dans les deux écoles. Cette conclusion sera également postée sur notre « Padlet » rendant compte des résultats. **La France se charge de poster la conclusion** : <https://padlet.com/erasmus12/itg96uwh2j0h>

Conclusion choisie :

*« Nous constatons que chez les espagnols, plus de familles ont répondu aux enquêtes. Les élèves plus jeunes ont plus de connaissances en histoire alors que les plus âgés ont plus de connaissances en littérature.*

*Nous constatons également qu'en général les résultats sont les mêmes ; autrement dit que les résultats sont plus positifs en histoire qu'en littérature.*

*De plus, nous constatons que cette enquête et ce projet ont suscité davantage d'intérêt chez certains agents tels que les parents.*

*Afin de remédier aux réponses qui n'étaient pas bonnes, tant les espagnols que les français avons transmis les réponses à l'ensemble des participants.*

*Certains nous ont même écrit afin d'avoir plus d'éléments de réponse.*

*Enfin, nous prévoyons d'organiser une enquête du même type en fin de projet afin de voir l'évolution des connaissances et des résultats des agents. Nous espérons avoir également un taux de participation plus élevée ».*

- Pour les agents choisis :

**Internes :**

Elèves

Enseignants impliqués dans le projet

Personnel de direction

**Externes :**

Les parents des élèves impliqués dans le projet

Les autres élèves de la classe et/ou du lycée

- **Le lycée français se charge de la création des enquêtes d'attentes et de satisfaction.**

- Attention : **les élèves doivent commencer à faire les capsules littéraires** des auteurs dès janvier

---

### PROCHAINE(S) REUNION(S)

- **Mercredi 20 février 2019** en Espagne lors de la mobilité 1.